

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
NR 16
W ZESPOLE
SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM
NR 6
W RYBNIKU
ROK SZKOLNY 2023/2024**

Rybnik, wrzesień 2023

WSTĘP

Preambuła ustawy Prawo oświatowe stanowi, że oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Nadrzędny przepis art. 48 ust. 1 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej określa, że rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnym przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Szkoła jest zobowiązana zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Działalność wychowawcza należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Należy pamiętać, że wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego wskazuje, że najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Kształcenie i wychowanie w szkole ma na celu:

- 1 wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidaryzmu, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania

- i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2 wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
 - 3 formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
 - 4 ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
 - 5 kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
 - 6 ukierunkowanie ku wartościom;
 - 7 rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej uczniów.

System oświaty zapewnia:

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny – art. 1 pkt 2 ww. ustawy Prawo oświatowe zwanej dalej UPO;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym szkoły (art. 1 pkt 12 UPO);
- upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej (art. 1 pkt 13 UPO);
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej o globalnej (art. 1 pkt 15 UPO);
- kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych (art. 1 pkt 18 UPO);
- warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego (art. 1 pkt 20 UPO);

- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych (art. 1 pkt 21 UPO);
- kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (art. 1 pkt 22 UPO).

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

1 samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;

2 sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

3 relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanych społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

4 otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Celem wychowania jest wszechstronnie dojrzały człowiek

Celem profilaktyki jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków. Pomimo, że wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, to obydwa są ze sobą ściśle powiązane i posiadają pewien wspólny obszar.

Można powiedzieć, że wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego

Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Zadaniem wychowawczym wydaje się zatem uznanie indywidualności i optymalizacja rozwoju wychowanka: w sferze intelektualnej, emocjonalnej, fizycznej, duchowej – zgodnie z jego możliwościami, przy jednoczesnym uwzględnieniu wieloaspektowej i złożonej osobowości wychowywanego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 6, Szkole Podstawowej nr 16 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnych uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- analizy dokumentów, obserwacji, rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami, ankiet dla rodziców, uczniów

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Diagnoza sytuacji wychowawczej w Szkole Podstawowej nr 16 w Rybniku

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnikliwej analizy programu wychowawczo profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- ankiety skierowanej do rodziców w czerwcu 2023r.
- Ankiety skierowanej do uczniów w nowym roku szkolnym dotyczącej czynników ryzyka i chroniących z uwzględnieniem zagrożeń związanych z uzależnieniami

W tym roku szkolnym diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole określono na podstawie analizy dokumentów (wyniki klasyfikacji i promocji, oceny z zachowania uczniów, analiza frekwencji, ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej).

Diagnozę dokonano na podstawie rozmów z uczniami, nauczycielami oraz analizy ankiet skierowanych do rodziców i uczniów uwzględniające czynniki chroniące i ryzyka, dotyczących poznania opinii na temat funkcjonowania szkoły.

Analiza ankiet pozwoliła stwierdzić, że rodzice uczniów uważają naszą szkołę za bezpieczną, a tematyka zawarta w programie wychowawczo-profilaktycznym z ubiegłego roku szkolnego, w ich opinii, powinna być kontynuowana.

Rodzice w ankietach wskazali, że problem, który najczęściej dostrzegają w funkcjonowaniu dzieci to problemy w relacjach rówieśniczych (obrażanie, dokuczanie itp.)

Dzięki działalności profilaktycznej szkoły polegającej na realizowaniu we współpracy z instytucjami wspomagającymi tematów z zakresu profilaktyki uzależnień, nie odnotowano w szkole żadnych problemów związanych z nadużywaniem środków psychoaktywnych przez uczniów, ani kontaktu uczniów z tymi używkami.

Dzięki czynnikom chroniącym takim jak środowisko lokalne, wzajemna znajomość rodzin uczniów, które natychmiastowo reagują i interweniują w przypadku sytuacji zagrożenia, parafii NSPJ w Boguszowicach oraz szybkim reakcjom ze strony Dyrekcji Szkoły, pedagoga szkolnego i nauczycieli, udaje się na bieżąco rozwiązywać pojawiające się problemy.

Analiza sytuacji wychowawczej szkoły, rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami, analiza dokumentacji szkolnej, doświadczenia poprzednich lat, okres ubiegłorocznego nauczania zdalnego, pozwoliły wyłonić czynniki chroniące naszą społeczność szkolną oraz wskazać czynniki ryzyka, które dzięki programowi wychowawczo-profilaktycznemu będą niwelowane.

<p>Czynniki chroniące to:</p>	<p><i>Indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Należą do nich m.in.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>związane z sytuacją rodzinną</i> • bezpieczna i stabilna rodzina • odpowiedzialność dorosłych za rodzinę -wspierający i opiekuńczy rodzice, • pozytywne relacje z rodzicami - właściwe postawy moralne członków rodziny • regularne praktyki religijne • poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych • Procesy motywacyjne i duchowe (np. marzenia, plany i cele życiowe, wiara w siebie, religijne doświadczenia, determinacja i wytrwałość) • Dbanie o swoje zdrowie (np. podejmowanie aktywności fizycznej, sen, wypoczynek). <ul style="list-style-type: none"> • <i>związane z sytuacją szkolną</i> <p>a) prawidłowe relacje w klasie</p>
--------------------------------------	---

	<p>b) akceptacja w grupie rówieśniczej</p> <p>c) jasno sprecyzowane normy postępowania - przyjazny klimat w szkole</p> <p>d) życzliwi, wspierający nauczyciele</p> <p>e) poczucie doceniania – zainteresowanie nauką szkolną i zaangażowanie społeczne w życie szkoły</p> <p>f) konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów - osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników</p> <p>g) indywidualizacja nauczania</p> <p>h) natychmiastowo udzielana pomoc psychologiczno – pedagogiczna uczniom wymagającym wsparcia</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobowościowe • umiejętność radzenia sobie ze stresem • ważność zasad moralnych i etycznych w codziennym życiu • wiara w swoje możliwości - postawa tolerancji • świadomość swoich mocnych i słabych stron - motywacja do pracy na rzecz swojego rozwoju
<p>Czynniki ryzyka to:</p>	<p><i>Indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Brak motywacji do nauki • Lęk z powodu zaległości w nauce • Obniżona sprawność fizyczna

	<p>spowodowana zdalnym nauczaniem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duża liczba rozwodów w rodzinach uczniów
--	--

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez szkolny zestaw programów nauczania i program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Budując program wychowawczo-profilaktyczny szkoła wzięła pod uwagę cztery aspekty wychowania, m.in.: wspomaganie naturalnego rozwoju (czyli promocje zdrowia), kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane, profilaktykę zachowań ryzykownych oraz korekcje deficytów.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 6 SP 16 w Rybniku tworzony był przez wszystkich nauczycieli i konsultowany oraz aprobowany przez rodziców i uczniów.

Jego celem jest wspieranie naszego ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które wzmacniane i uzupełniane będzie przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Działania szkoły ukierunkowane zostały na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmacnia odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.

Dla pełnej realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami.

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia” (art. 5 Ustawy Prawo oświatowe).

Treści i działania profilaktyczne, dostosowane są do potrzeb rozwojowych naszych uczniów, przygotowane były w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane są dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

II Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082, z 2022 poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730).

2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700)

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1148).

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).

1 Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

- 2 Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
- 3 Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- 4 Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. w sprawie wspierania i resocjalizacji nieletnich
- 5 Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- 6 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.poz.214)
- 7 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- 8 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- 9 Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- 10 Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- 11 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży
- 12 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących

- wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1117),
- 13 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
 - 14 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego
 - 15 [Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 20 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19](#)
 - 16 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
 - 17 Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 kwietnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
 - 18 Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 maja 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
 - 19 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
 - 20 Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 29 marca 2022 r. w sprawie realizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży – „Laboratoria przyszłości”
 - 21 Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
 - 22 Deklaracja Praw Dziecka Uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z 1959r.
 - 23 ZSU 2030- Zintegrowana Strategia Umiejętności „Agendy na rzecz Zrównoważonego Rozwoju 2030” Organizacji Narodów Zjednoczonych (ONZ)
 - 24 Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”.(oparty na

wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

25 Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

26 Zalecenie Rady Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Tekst mający znaczenie dla EOG) (2018/C 189/01)

27 Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 6 w Rybniku

28 Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606).

III Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

IV Model sylwetki absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 16 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący naszą szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- potrafi określać własne predyspozycje zawodowe i drogi dalszej edukacji.
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

V Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
- Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości
- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,

- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
 - b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
 - c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, rozwijanie kompetencji kluczowych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej
 - d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

VI Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, m.in. przez:

- a Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
- b Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- c Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- d Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- e Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,
- f Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych odmiennych kulturowo,
- g Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności w obszarze wolontariatu,
- h Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- i Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów,
- j Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: Policją, Sądem Rodzinnym, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną,
- k Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców- zwiększanie ich ról w życiu szkoły,

2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży, m.in. przez:

- a Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- b Profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- c Profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu,
- d Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów.
- e Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów(samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m.in. przez:

- a Zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych
- b Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,
- c Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole,
- d Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów

4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, m. in. przez:

- a) Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów,
- b) Poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów,
- c) Uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągnięte wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania,

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 16 W RYBNIKU**W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

Lp.	Nazwa imprezy	Termin	Odpowiedzialni
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego Ślubowanie pierwszoklasistów	4.09.	Dyrekcja Wychowawcy klas I i III
2.	Dzień Kropki	15.09.	Wychowawcy klas I-VIII
3.	Tydzień Języków Obcych	październik	Nauczyciele języków obcych
4.	Dzień Niemiecki	październik	p. M. Błaszczyk
5.	Dzień Dyni	październik	nauczyciele języków obcych
6.	Dzień Chłopaka	30.09	Samorząd Szkolny, Wychowawcy klas
7.	Dzień Tabliczki Mnożenia	06.10.	Nauczyciele matematyki
8	Dzień Drzewa	październik	p.Broy-Pogorzelska, p.Walach, p. Kowalska
9.	Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych	październik	p.Ostrzolek-Bober
10.	Dzień Głośnego Czytania	wrzesień/paźd ziernik	p.Ostrzolek-Bober
11.	Szkolny turniej tenisa stołowego	listopad	p. A. Blaut
12.	Dzień Postaci z Bajek	06.11	Wychowawcy klas I-III

13.	Dla Niepodległej	09-10.11.	Wychowawcy klas I-III
14.	Rocznica Odzyskania Niepodległości	10.11.	p. P.Pietrzak
15.	Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień	21 listopada	Samorząd Uczniowski
16.	Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia	25 listopada	Samorząd Uczniowski, Wychowawcy klas I-III
17.	Andrzejk	30.11	Samorząd Uczniowski
18.	Barbórka	4.12.	Klasy I-III wychowawcy świetlicy
19.	Tydzień Śląski	4.12-8.12	Wszyscy nauczyciele
20.	Mikołaj	6.12	Samorząd Uczniowski
21.	Szkolny Konkurs Wiedzy o Stanie Wojennym	grudzień	P. Pietrzak
22.	Szkolny turniej badmintonu	grudzień	M. Bober
23.	Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	3 grudnia	G. Sikora, T. Przeliorz, A. Bakowska
24.	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	5 grudnia	G. Sikora, T. Przeliorz, A. Bakowska
25.	Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka	10 grudnia	G. Sikora, T. Przeliorz, A. Bakowska

26.	Mikołajki	06.12.	Samorząd Szkolny
27.	Szkolny Konkurs Kolęd	grudzień	Katecheci, nauczyciele muzyki
28.	Jasełka	22.12.	Katecheci
29.	Dzień Kubusia Puchatka		Samorząd Uczniowski
30.	Baliki noworoczne	styczeń/luty	Samorząd Szkolny, Wychowawcy
31.	Dzień Babci/Dziadka	21 stycznia	Wychowawcy klas I-III Samorząd Szkolny
32.	Dzień Bezpiecznego Internetu	luty	Nauczyciele informatyki
33.	Dzień Języka Ojczystego	21.02.	Nauczyciele polonisci
34.	Dzień Nauki Polskiej	19.02.	p. E. Serdakowska
33.	Międzynarodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych	1 marca	P. Pietrzak
34.	Święto wiosny	marzec	Wychowawcy klas I-III, naucz. wf Samorząd Szkolny
35.	Dzień Autyzmu	4.03	Samorząd Szkolny
36.	Dzień Kobiet	08.03	Samorząd Szkolny

37.	Dzień świętego Patryka	17.03	nauczyciele języka angielskiego
38.	Dzień Wody, Dzień lasu	22.03.	Nauczyciele przyrody, biologii i chemii
39.	Dzień liczby pi	marzec	Nauczyciele matematyki
40.	Apel Wielkanocny	kwiecień	nauczyciele języka angielskiego
41.	Biegi przełajowe	22 kwietnia	Nauczyciele wf
42.	Dzień Ziemi	kwiecień	Nauczyciele przyrody, biologii i chemii
43.	Światowy Dzień Kostki Rubika	17 kwietnia	nauczyciele świetlicy
44.	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich	kwiecień	I. Ostrzolek - Bober
45.	Maraton Ósmoklasisty	kwiecień	Nauczyciele przedmiotowcy kl.VIII
46.	Dzień Papieski	maj	Katecheci
47.	Rocznica Konstytucji 3-go maja	maj	p. P. Pietrzak
48.	Rowerowy Maj	maj	P. Pietrzak
49.	Szkolne Dni Profilaktyki	maj	p. Sikora p. Bakowska p. Przeliorz

50.	Olimpiada pływacka dla kl. V	maj	Nauczyciele w-f,
51.	Dzień Dziecka- Dzień Sportu	czerwiec	Nauczyciele w-f, Rada Rodziców, Wychowawcy
52.	Dzień pustej klasy	czerwiec	p. Serdakowska, Wychowawcy
53.	Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego 2023/2024	21.06	Wychowawcy klas VII

VII Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6 w Rybniku tworzą: Szkoła Podstawowa nr 16 i Przedszkole nr 18, a organem prowadzącym jest Miasto Rybnik.

Nauczyciele realizują programy dydaktyczno-wychowawcze zgodnie z obowiązującą podstawą programową.

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształtowania umiejętności i wychowania.

Pomoc uczniom udzielana jest poprzez prowadzenie działań diagnostycznych, diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.

Jest ona organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną

Szkoła współpracuje z kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi w OPS, asystentami rodzin, dzielnicowym, Rodzinnym Ośrodkiem Pieczy Zastępczej, Zespołem Interdyscyplinarnym.

Uczniowie z trudną sytuacją materialną korzystają z bezpłatnych obiadów finansowanych przez OPS, otrzymują stypendium szkolne oraz wyjeżdżają na wypoczynek wakacyjny współfinansowany przez Urząd Miasta Rybnika.

W placówce działa świetlica szkolna, która zapewnia uczniom opiekę, tworzy warunki do nauki i wypoczynku i organizuje pomoc w nauce.

Dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, szkoła proponuje następujące formy opieki i pomocy: możliwość przebywania w świetlicy szkolnej, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia rozwijające uzdolnienia, koła zainteresowań.

Nauczyciele stale doskonalą swoje umiejętności dydaktyczne i merytoryczne poprzez udział w posiedzeniach Rady Pedagogicznej, w lekcjach koleżeńskich, uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego.

Systematycznie wprowadzają innowacje pedagogiczne.

Nauczyciele wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania m.in. poprzez pomoc w rozwijaniu szczególnych uzdolnień i zainteresowań przygotowanie do udziału w konkursach przedmiotowych, udzielają pomocy w przezwycięzaniu niepowodzeń szkolnych, kierują się w swoich działaniach dobrem ucznia z poszanowaniem jego godności osobistej, przestrzegają zasad współżycia społecznego i dbają o właściwe relacje pracownicze.

Placówka wspomaga harmonijny rozwój osobowości dziecka w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej uwzględniając jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowiskowe, rodzinne. Przygotowuje wychowanków do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi, wzbudza poczucie przynależności do grupy i własnej w niej wartości. Kształtuje umiejętności komunikowania w grupie. Buduje poczucie tożsamości regionalnej, narodowej jako podstaw kształtowania postaw patriotyzmu, przygotowuje wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną, umacniania więzi z regionem.

Zdecydowana większość uczniów czuje się bezpiecznie w szkole, a klasy są zgranym i zintegrowanym zespołem. W razie problemów uczniowie mogą liczyć na pomoc rodziców, wychowawców, kolegów i nauczycieli.

Zadania wychowawcze realizuje się poprzez organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, indywidualną pracę z uczniem zdolnym, zajęcia wyrównawcze, prezentację osiągnięć wychowanków, współpracę z rodzicami, koła zainteresowań, działalność Samorządu Uczniowskiego, spotkania z rodzicami, wycieczki klasowe, organizowanie i udział w imprezach sportowych, imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

Szkoła współpracuje z parafią NSPJ, Domem Kultury w Boguszowicach, z sąsiadującymi szkołami i przedszkolami, Stowarzyszeniem Społeczno-Kulturalnym „Ślady”, z Nadleśnictwem Rybnik, Biblioteką Miejską, Radą Dzielnic Boguszowice Stare.

Placówka podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego takie jak: Festyn dożynkowy, Jubileusze Szkoły, Biesiada Barbórkowa, Dzień Seniora, Koncert Kolęd, Festyn z okazji Dnia Dziecka.

Nauczyciele i uczniowie zespołu aktywnie i chętnie współpracują z organizacjami i instytucjami działającymi na terenie naszej dzielnicy i miasta, promując jednocześnie szkołę. Uczniowie mają okazję do wzbogacania swojej wiedzy, rozwijania zainteresowań i uzdolnień poprzez udział w licznych przedstawieniach, zajęciach, zawodach i akcjach organizowanych w naszym środowisku.

KLUCZOWYM CELEM SZKOŁY JEST WPROWADZANIE UCZNIÓW W ŚWIAT WARTOŚCI

Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, o „wychowaniu do wartości” mamy na myśli wychowanie do wartości postrzeganych i rozumianych jako pozytywne – w znaczeniu: ogólnoludzkich, wyższych, duchowych.

Wychowanie do wartości odbywa się nieustannie w relacji uczeń-nauczyciel/rodzic.

Szkoła z kolei jest miejscem ćwiczenia się w relacjach społecznych i jako instytucja ma kształtować takie wartości jak poczucie przynależności do wspólnoty, kwestię dobra wspólnego, wrażliwość na krzywdę drugiej osoby.

Proces wychowania ku wartościom obejmuje po stronie nauczyciela następujące etapy:

WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIWA

Szkoła prowadzi działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

- efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

CZYTELNICTWO

Zadaniem szkoły jest wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury. Zadaniem szkoły podstawowej jest rozbudzenie u uczniów zamiłowania do

czytania. Szkoła podejmuje działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów. Kształtuje postawę dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika.

EDUKACJA ZDROWOTNA

Szczególnie ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywać ma edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu:

- prawidłowego odżywiania się,
- korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- stosowania profilaktyki.

W dobie pandemii koronawirusa szkoła kładzie szczególny nacisk na propagowanie zachowań prozdrowotnych ograniczających rozprzestrzenianie się wirusa. Działania te dotyczą higieny mycia rąk, noszenia maseczek na terenie szkoły, zaznajomienie i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w dobie pandemii.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.

Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

KSZTAŁTOWANE SĄ POSTAWY I RESPEKTOWANE NORMY SPOŁECZNE

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i placówki oraz rodziców.

SZKOŁA UDZIELA WSPARCIA UCZNIOM Z UKRAINY

Nauczyciele wprowadzają skuteczny sposób i formę porozumiewania się z uczniami i ich rodzinami, poznają ich potrzeby oraz udzielają odpowiedniego wsparcia.

Z punktu widzenia budowania poczucia bezpieczeństwa kluczowe jest pełne włączenie tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego. Nauczyciele, prowadząc rozmowę z uczniami z Ukrainy, pamiętają aby nie wzbudzać niepotrzebnego lęku, a także pozwalają dzieciom i młodzieży mówić o swoich emocjach. Ważne jest wskazanie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, uwrażliwienie na korzystanie ze sprawdzonych źródeł informacji oraz kształtowanie postawy szacunku u uczniów wobec innej narodowości.

KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

Kompetencja jest kombinacją wiedzy, umiejętności i przyjmowanej postawy. Kompetencje kluczowe to kompetencje, które wspierają rozwój osobisty, włączanie w życie społeczne, aktywne obywatelstwo i możliwość znalezienia zatrudnienia. Proces kształtowania i rozwijania w sobie kompetencji kluczowych trwa przez całe życie i nigdy się nie kończy.

Nasza szkoła wspiera rozwój wszystkich uczniów, rozwija podstawowe umiejętności, które człowiek powinien rozwijać w trakcie swojego życia, żeby osiągnąć sukces w życiu zawodowym i prywatnym. Celem jest wyrównanie szans i możliwości każdego ucznia.

Kompetencje kluczowe to:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.
- kompetencje w zakresie wielojęzyczności.
- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.
- kompetencje cyfrowe.
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
- kompetencje obywatelskie.

WOLONTARIAT

Szkolny wolontariat wspiera funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły

1) umożliwia uczniom zdobycie nowej wiedzy i nowych umiejętności, poszerza zasób wiedzy z zakresu problemów wykluczenia społecznego, niepełnosprawności, bezdomności;

- 2) przyczynia się do kształtowania postaw prospołecznych uczniów, stałej gotowości niesienia pomocy innym w różnych sytuacjach życiowych;
- 3) umożliwia wyjście naprzeciw potrzebom uczniów pochodzącym z ubogich rodzin, których rodzice potrzebują pomocy i wsparcia.

Szkoła organizuje i realizuje działania w zakresie wolontariatu w ramach Szkolnego Klubu Wolontariusza.

Szkolny Klub Wolontariusza w szczególności:

- 1) rozwiązuje trudności niektórych uczniów (np. pomoc w nadrobieniu zaległości szkolnych, jednorazowe akcje pomocy materialnej ubogim uczniom);
 - 2) uczy wartości, jaką jest pomoc innym, wrażliwości oraz wzajemnej życzliwości poprzez:
 - a) udzielanie korepetycji uczniom z problemami w nauce;
 - b) zbiórki pieniędzy dla potrzebujących uczniów szkoły, poprzez np. zorganizowanie loterii fantowej, szkolnej dyskoteki bądź uczniowskiej imprezy integracyjnej, koncertu
 - C) działania kulturalne: szkolne spektakle, tworzenie dekoracji, szkolnych gazetek głównie o tematyce humanitarnej;
- 3) promuje ideę wolontariatu w szkole i środowisku lokalnym.

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA

Edukacja włączająca oparta jest na społecznym modelu postrzegania niepełnosprawności, który uznaje, iż przyczynami niepełnosprawności są między innymi tworzone przez społeczeństwo bariery: społeczne, ekonomiczne, prawne, organizacyjne. A zatem społeczeństwo jest odpowiedzialne za zmniejszenie skutków niepełnosprawności i włączenie tych osób do życia społecznego. Dla szkoły będzie to oznaczało zniesienie wszelkich barier mentalnych, psychologicznych, edukacyjnych, technicznych, organizacyjnych i architektonicznych, które uniemożliwiają bądź utrudniają uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi funkcjonowanie w szkole.

DORADZTWO ZAWODOWE

Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego na każdym etapie edukacyjnym.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkół podstawowych mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

**SZKOŁA ZAPEWNIĄ BEZPIECZNE WARUNKI DO NAUKI, KOORDYNUJE
DZIAŁANIA W ZAKRESIE BEZPIECZEŃSTWA**

1. Dostosowywanie do środowiska szkolnego procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia.
2. Podnoszenie wśród uczniów poziomu wiedzy z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa.
3. Promowanie problematyki bezpieczeństwa wśród młodzieży.
4. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i rodzicami w realizowaniu działań na rzecz bezpieczeństwa uczniów.
5. Integrowanie działań nauczycieli, uczniów i rodziców oraz osób współpracujących ze środowiskiem szkolnym na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa młodzieży.
6. Przeciwdziałanie różnym formom agresji i przemocy.
7. Dzielenie się wiedzą na temat możliwych sposobów poprawy bezpieczeństwa w szkole.
8. Eliminowanie przyczyn i przejawów niewłaściwych zachowań.
9. Uskutecznianie oddziaływań wychowawczych.

VIII Struktura oddziaływań wychowawczych

a.1 Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) Upowszechnia wśród uczniów i ich rodziców informacje dotyczące akcji szczepień.
- c) Nawiązuje kontakt z powszechnym lub populacyjnym punktem szczepień lub odpowiada na zgłoszenie danego punktu szczepień.
- d) Ustala zasady współpracy, w tym niezbędne działania dotyczące przygotowania akcji szczepień uczniów, zakres odpowiedzialności za czynności organizacyjne szkoły i punktu szczepień, sposób przygotowania miejsca do szczepień oraz termin szczepień.
- e) Organizuje spotkania z rodzicami o charakterze informacyjno-edukacyjnym.
- f) Zbiera od rodziców deklaracje dotyczące udziału dziecka w szczepieniu (oraz ewentualnie dodatkowych osób: członka rodziny ucznia lub pracownika szkoły) i ustala łączną liczbę chętnych do szczepień w kategoriach (uczeń i ewentualnie rodzina ucznia, pracownik szkoły).
- g) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- h) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- i) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- j) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- k) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- l) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- m) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- n) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- o) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- p) stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
- r) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,

- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4 Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5 Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

6 Pedagog szkolny, psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny

Do zadań pedagoga specjalnego w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:

1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpraca z zespołem, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,

6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

X Szkoła Podstawowa nr 16 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 6 w Rybniku prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną

Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych; **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie

właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1 współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2 kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3 współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4 wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5 kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6 doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7 wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8 kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9 przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10 wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1 poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2 rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3 doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4 poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5 kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6 kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7 poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii
- 8 prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

Działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1 wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2 wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3 wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4 wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu

↙	◀	↘
profilaktyki uniwersalnej,	profilaktyki selektywnej	profilaktyki wskazującej.
	↓	↓
wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;	wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia

W roku szkolnym 2023/2024r. w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 6 w Rybniku realizowane będą zadania z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej.

Działania profilaktyczne w ramach działalności, z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej dotyczyć będą w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

XI Strategie działań profilaktycznych realizowanych w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 6, Szkołe Podstawowej nr 16 w Rybniku

Strategie informacyjne

Celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru.

W związku z tym dostarczenie informacji ma spowodować zmianę postaw, a w końcu - nie podejmowanie zachowań ryzykownych.

Strategie edukacyjne

Mają pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.)

Strategie działań alternatywnych

Ich celem jest pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (np. sukcesu, przynależności) oraz osiągnięcie satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczna, społeczna, sportowa itp.). U podstaw tych strategii leży założenie, że wielu ludzi nie ma możliwości zrealizowania swej potrzeby aktywności, podniesienia samooceny poprzez osiągnięcie sukcesów, czy też rozwoju zainteresowań. Dotyczy to zwłaszcza dzieci i młodzieży zaniedbanej wychowawczo.

Strategie interwencyjne

Celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu ich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych. Interwencja obejmuje towarzyszenie uczniom w krytycznych momentach ich życia. Podstawowe techniki interwencji to poradnictwo, interwencje, doradztwo.

**Działania profilaktyczne skierowane do uczniów, realizowane przez cały rok szkolny
2023/2024**

Lp	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpow.	Terminy
1.	<p>Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym</p> <p>Edukacja medialna: zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów pozwalające młodym odbiorcom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji.</p>	<p>- warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullingiem; przeprowadzenie badań ewaluacyjnych określających zagrożenie cyberbullingiem opracowanie procedur reagowania na cyberprzemoc, podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy, sankcje regulaminowe szkoły, kontrakt z rodzicami.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, specjaliści</p>	<p>Rok szkolny 2023/2024</p> <p>luty 2024</p>
2.	<p>Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej poprzez edukację o prawach człowieka</p>	<p>- godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi</p> <p>- ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w Sieci dostępne na tablicy przed pokojem pedagoga/psychologa szkolnego</p> <p>Działania profilaktyczne i kampanie informacyjne:</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, zaproszeni</p>	<p>Rok szkolny 2023/2024</p> <p>luty 2024</p> <p>Dzień Bezpiecznego korzystania z Internetu</p>

	Bezpieczeństwo w Internecie	<p>edukacja (zasady odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonii komórkowej, zagrożenia płynące z użytkowania technologii komunikacyjnych, netykieta, odpowiedzialność prawna, wiedza dotycząca sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia), prelekcje, spotkania z ekspertami, konkursy;</p> <p>Działania prewencyjne: filtry, kontrola przeglądanych stron, właściwa reakcja na niepożądane zachowania dzieci i młodzieży;</p>	<p>specjaliści</p> <p>wychowawcy, nauczyciel informatyki</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów informatycznych</p>	cały rok szkolny
3.	Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej	- działania charytatywne i wolontariat (m.in. współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, wolontariat w szkole,	pedagog, opiekun Samorządu Szkolnego	rok szkolny 2023/2024
4.	Pobudzanie aktywnego podejścia do działań profilaktycznych; tworzenie pozytywnej atmosfery wokół projektów mających na celu propagowanie działań profilaktycznych, wspieranie	Rozmowy z wychowawcami oddziałów mające na celu określenie bieżących potrzeb w zakresie profilaktyki	Opiekun Samorządu Uczniowskiego wychowawcy klas pedagog	Wrzesień 2023 na bieżąco w roku szkolnym

	inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki	<p>- umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych</p> <p>Realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach i placówkach oświatowych w zakresie kształtowania: postaw prospołecznych dzieci i młodzieży, poczucia własnej wartości, poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje, umiejętności asertywnego zachowania się w sytuacjach trudnych;</p>	<p>szkolny Osoba odpowiedzialna za stronę internetową</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	Rok szkolny 2023/2024
5.	Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez działania systemowe przy współpracy instytucji wspierających	<p>Zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania,</p> <p>Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego,</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych,</p> <p>Przestrzeganie procedur</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>wrzesień 2023</p> <p>Rok szkolny 2023/2024</p> <p>na bieżąco</p>

		postępowania w sytuacjach zagrożenia obowiązujących w ZSP nr 6 w Rybniku	nauczyciele, uczniowie/ dyrekcja szkoły, nauczyciel	na bieżąco
6.	Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.	Wybrane programy profilaktyczne Krajowe Programy Przeciwdziałania Narkomanii. programy realizowane przez Sanepid i instytucje wspierające szkołę	wychowawcy klas, pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści	Rok szkolny 2023/2024
7.	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych Adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy najbliższych ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień	pedagog szkolny pedagog szkolny	według potrzeb według potrzeb
8.	Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;	egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw, wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej, prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje,	wychowawcy klas, pedagog szkolny, Dyrekcja szkoły	rok szkolny 2023/2024

		<p>przeeglądy, występy w szkole i poza nią,</p> <p>organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji),</p> <p>indywidualizacja programu nauczania,</p> <p>nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania, itp.</p> <p>organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązkach dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka</p> <p>prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów</p>		
9.	<p>Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej</p>	<p>organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych, praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz</p>	Opiekun Samorządu	Wrzesień 2023

		klasy i szkoły, włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego,		
10.	Rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;	Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli Umiejętność wykorzystania własnego potencjału Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji		Cały rok szkolny
11.	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu	Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, Bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych, Organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych, projekty i programy,	Bibliotekarz Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
12.	Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych	Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. a Konsekwentne stosowanie procedur	Wychowawcy klas	

		<p>szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne.</p> <p>b Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nie przestrzegania ww. zasad.</p> <p>c Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	
--	--	---	------------------------	--

EDUKACJA ZDROWOTNA

Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu:

- prawidłowego odżywiania się,
- korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- stosowania profilaktyki

Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.

Lp	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpow.	Terminy
1.	Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia, programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej;	<p>Udzielanie uczniom pomocy w:</p> <p>poznawaniu siebie, śledzeniu przebiegu swojego rozwoju, identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów zdrowotnych;</p> <p>zrozumieniu, czym jest zdrowie, od czego zależy, dlaczego i jak</p>	wychowawcy klas, pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści, higienistka szkolna	rok szkolny 2023/2024

		<p>należy o nie dbać;</p> <p>rozwijaniu poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi; wzmacnianiu poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości;</p> <p>rozwijaniu umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia;</p> <p>przygotowaniu się do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej (edukacja zdrowotna jest ważnym elementem edukacji obywatelskiej).</p> <p>Kształtowanie postawy dbania o zdrowie, w tym o higienę osobistą</p> <p>Uświadomienie zależności między rozwojem młodego człowieka a przyjmowaniem</p>	<p>uczniowie/ wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
--	--	---	---	-----------------

	<p>substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, e-papierosy)</p> <p>Organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne) z wykorzystaniem aktywnych metod pracy</p> <p>Udział młodzieży w programie edukacyjnym pod patronatem Głównego Inspektora Sanitarnego Smak życia czyli debata o dopalaczach</p> <p>Współpraca z higienistką szkolną w zakresie popularyzacji postaw prozdrowotnych i znaczenia zdrowia w życiu młodego człowieka</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>uczniowie/ higienistka szkolna</p>	<p>cały rok</p> <p>rok szkolny 2023/2024</p> <p>cały rok</p>
<p>Podnoszenie kwalifikacji wychowawców, nauczycieli o specjalistyczną wiedzę z zakresu substancji psychotropowych, środków</p>	<p>- szkolenia rady pedagogicznej, - udostępnienie materiałów naukowych w</p>	<p>nauczyciele/ pedagog, psycholog, zaproszeni</p>	<p>cały rok</p>

	<p>zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</p> <p>Konsultacje indywidualne wychowawców i nauczycieli z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym</p>	<p>formie elektronicznej, w tym opublikowane między innymi przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii</p> <p>Omawianie trudnych sytuacji wychowawczych podczas klasowych rad pedagogicznych</p>	<p>specjaliści, dyrekcja</p> <p>wychowawcy, nauczyciele/ pedagog, psycholog</p>	<p>w miarę potrzeb</p>
2.	<p>Zapobieganie zjawisku przemocy i agresji wśród uczniów</p>	<p>kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;</p>	<p>Wychowawcy klas pedagog szkolny</p>	<p>Rok szkolny 2023/2024</p>
3.	<p>Współpraca nauczycieli z organizacjami pozarządowymi, instytucjami wspierającymi tematykę zdrowia z uwzględnieniem zdrowia psychicznego</p>	<p>Pomoc dzieciom poprzez: wsparcie ze strony nauczycieli i specjalistów, w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy PPP</p>	<p>Rok szkolny 2023/2024</p>

		dobre relacje z otoczeniem;		
4.	<p>Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności;</p> <p>a) organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek,</p> <p>b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety,</p>	<p>Spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym oraz programy profilaktyczne,</p> <p>opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi,</p> <p>organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia,</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, Sanepid, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Rok szkolny 2023/2024</p>
5.	<p>Podjęcie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników, napojów energetycznych na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży;</p>	<p>Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z piciem napoi energetycznych</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Rok szkolny 2023/2024</p>
6.	<p>Planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej;</p> <p>Podjęcie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;</p>	<p>Prowadzenie zajęć z wychowania fizycznego, realizacja zajęć basenowych</p> <p>Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych.</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Rok szkolny 2023/2024</p>

7.	Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią;	organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, zajęcia o charakterze sportowym SKS),	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas	Rok szkolny 2023/2024
8.	Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania;	organizacja szkoleń, warsztatów dotyczących zdrowego odżywiania	wszyscy nauczyciele	Rok szkolny 2023/2024

Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli, realizowane przez cały rok szkolny 2023/2024

Lp	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpow.	Terminy
1.	Usprawnienie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną; przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym; podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji	Ustalenie planu działań w zakresie pomocy PP, analiza rozporządzenia Rozwijanie współpracy przedszkola, szkoły i placówki z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny;	Wszyscy nauczyciele	Wrzesień 2023
	Omawianie trudnych sytuacji	podczas klasowych rad	nauczyciele/ pedagog, psycholog,	w miarę potrzeb

	wychowawczych	pedagogicznych	dyrekcja, wychowawca	
2.	Poszerzenie wiedzy na temat używania substancji i środków psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży	przeprowadzenie warsztatów tematycznych dotyczących uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, substancje zmieniające świadomość i zachowanie) Rozwijanie kompetencji nauczycieli i specjalistów systemu oświaty w zakresie promocji zdrowia psychicznego;	Pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści	Rok szkolny 2023/2024
3.	Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych	spotkanie szkoleniowo-informacyjne dotyczące sposobów podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej oraz procedur postępowania w sytuacji używania substancji i środków psychoaktywnych Zapoznanie nauczycieli z procedurami w sytuacjach	Pedagog szkolny	Rok szkolny 2023/2024

		<p>kryzysowych</p> <p>- udział pedagoga szkolnego w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki, w tym profilaktyki narkomanii</p>		
4.	<p>Tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i placówki i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym.</p>	<p>poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,</p> <p>placówkami doskonalenia nauczycieli,</p> <p>podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,</p> <p>z wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno — epidemiologicznym, Policją,</p>	<p>Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy, higienistka szkolna</p>	<p>cały rok szkolny</p>

Działania profilaktyczne skierowane do rodziców/opiekunów uczniów realizowane w roku szkolnym 2023/2024

Lp	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpow.	Terminy
1.	<p>Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych</p>	<p>- przeprowadzenie warsztatu tematycznego dotyczącego uzależnień od substancji</p>	<p>specjaliści, pedagog szkolny, przedstawiciele Policji</p>	<p>rok szkolny 2023/2024</p>

	wśród młodzieży; Dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych	psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, substancje zmieniające świadomość i zachowanie) ulotki i foldery informacyjne dotyczące zagrożeń związanych z narkotykami dostępne dla rodziców uczniów na tablicy przed gabinetem pedagoga/psychologa szkolnego - poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach dyżurów dla rodziców i opiekunów uczniów - zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki używania substancji i środków psychoaktywnych prowadzone przez pedagoga/psychologa szkolnego w ramach zebrań dla rodziców		
2.	Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji	Indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie dyżurów pedagoga szkolnego oraz psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej konsultacje i dni otwarte dla rodziców,	specjaliści, pedagog szkolny, przedstawiciel Policji	rok szkolny 2023/2024
3.	Uświadomienie konsekwencji prawnych	- przekazanie informacji	specjaliści, pedagog	rok szkolny

	związanych z naruszaniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami	dotyczących w/w konsekwencji prawnych oraz procedur postępowania podczas zebrań dla rodziców	szkolny, przedstawiciel Policji	2023/2024
4.	Przedstawienie rodzicom zagrożeń związanych z obszarem massmediów Internet, TV	Warsztaty poświęcone oddziaływaniu mediów - jak uczyć dzieci krytycyzmu wobec reklam, zachęcanie do sprawowania kochającej kontroli nad dzieckiem, rozwijanie umiejętności wychowawczych, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych;	specjaliści, pedagog szkolny,	rok szkolny 2023/2024
5.	Umiejętność kształtowania pozytywnych relacji rodzinnych Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, w tym zwrócenie uwagi na znaczenie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.	Zachęcanie rodziców do rozmowy z dziećmi na temat wartości w życiu człowieka Spotkanie z rodzicami w ramach wrześniowego spotkania Rady Rodziców	Pedagog szkolny, wychowawcy klas Pedagog szkolny, dyrektor szkoły	na bieżąco Wrzesień 2023

XIII REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 6, SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 16 W RYBNIKU

1. Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.
2. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
 - godzin do dyspozycji wychowawcy,
 - zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
 - zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa,
 - zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - innych zajęć /np. w ramach projektów unijnych
3. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety w pracy wychowawczej na dany rok szkolny.
4. Na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wychowawca planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny.

Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest przedstawiany rodzicom wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.
5. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub z poza niej.
6. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele ucący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.
7. W wyniku realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, kieruje się w życiu wartościami, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

XIV

INSTYTUCJE POZASZKOLNE WSPÓŁPRACUJĄCE PRZY REALIZACJI PROGRAMU

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Rybniku: badania, opinie, orzeczenia, zajęcia terapeutyczne, terapie indywidualne, szkolenia dla nauczycieli, prelekcje dla rodziców;
- Sąd Rejonowy w Rybniku: wgląd w sytuację wychowawczą w rodzinie, wydawanie postanowień dotyczących sytuacji prawnej i opiekuńczej, ustanawianie nadzoru kuratora w rodzinie;
- Komenda Miejska Policji w Rybniku/Komisariat Policji: pomoc w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, opiekuńczych, interwencja w sytuacjach trudnych, pogadanki dla uczniów nt. bezpieczeństwa na drodze, profilaktyki zagrożeń itp.;
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej i Psychoterapii: zapewnienie miejsca pobytu rodzinom będącym w trudnej sytuacji;
- Ośrodek Pomocy Społecznej: wywiady, pomoc materialna, dożywianie, pomoc w rozwiązywaniu trudności wychowawczych;
- Zespół Interdyscyplinarny ds. Przemocy: udział w pracach grupy roboczej zajmujących się procedurą Niebieskiej Karty;
- Związek Harcerstwa Polskiego: pomoc z zorganizowaniu czasu wolnego, organizowanie wypoczynku letniego dla dzieci; MOSiR: wypoczynek letni dzieci;
- Urząd Miasta: finansowanie warsztatów, spektakli i innych przedsięwzięć profilaktycznych
- Sanepid, Regionalne Towarzystwo Oświaty Zdrowotnej w Rybniku: prelekcje, programy prozdrowotne, wycieczki
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Piecza Zastępcza
- Państwowa Straż Pożarna: monitorowanie próbnych alarmów ewakuacyjnych,
- inne, nie wymienione wyżej instytucje oraz specjaliści, w zależności od potrzeb

XV

EWALUACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH ZAWARTYCH W PROGRAMIE

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1 obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2 analizę dokumentacji,

- 3 przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4 rozmowy z rodzicami,
- 5 wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6 w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Wnioski z niej wypływające będą wykorzystane do modyfikacji i ulepszenia programu w kolejnym roku szkolnym.

Główne pola ewaluacji Programu Wychowawczo Profilaktycznego:

- badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole (zjawisko cyberprzemocy, mobbingu)
- badanie postaw prozdrowotnych (szczególnie uzależnienia);
- frekwencje uczniów;
- działania w zakresie wolontariatu;
- poziom agresji w szkole, itp.

1. Cel główny ewaluacji:

1) Podniesienie efektywności pracy profilaktycznej szkoły.

2. Cele szczegółowe ewaluacji:

1) Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań profilaktycznych.

2) Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu.

3) Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

3). Metody zdobywania informacji:

1) Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, zeszytów uwag).

2) Badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza.

3) Wywiad z wybranymi osobami.

4) Obserwacja.

