

**XII TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO
DLA UCZNIÓW KLAS I - VIII**

**Obszar I:
ROZWÓJ OSOBISTY**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizując
<p>Zapoznanie z zasadami pracy szkoły</p>	<p>1.Realizowanie nowej podstawy programowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział nauczycieli w szkoleniach i konferencjach metodycznych. - Przygotowanie i przystosowanie sal lekcyjnych do prowadzenia zajęć <ul style="list-style-type: none"> • Wyodrębnienie miejsca do zabawy dla dzieci <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie stanowisk ze sprzętem audiowizualnym • Zakup pomocy dydaktycznych • Wzbogacenie bazy programów edukacyjnych - Zapoznanie rodziców z zagadnieniami podstawy programowej. - Wykorzystywanie techniki komputerowej w nauczaniu. <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia integracyjne klas pierwszych. 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia i konferencje - godziny z wychowawcą <ul style="list-style-type: none"> - obserwacja - zebrania z rodzicami - gazetki ścienne 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy - pedagog - wychowawcy świetlicy

	<p>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami dotyczącymi organizacji pracy w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none">- Omówienie Statutu Szkoły, WSO, (oceny opisowe w klasie pierwszej), planu dydaktyczno-wychowawczego, założeń programu wychowawczo - profilaktycznego klasy, programu monitorowania frekwencji oraz praw i obowiązków ucznia i rodziców.- Szczegółowe omówienie i przypominanie zasad BHP.- Ustalenie zasad współpracy i współżycia w grupie. Położenie nacisku na przyjazne przyjęcie do gron klasowych uczniów, którzy w ubiegłym roku szkolnym nie chodzili do naszej szkoły.- Wdrażanie do poszanowania szkoły i dbałości o porządek i ład w klasie lekcyjnej i w budynku szkolnym.- Działania zmierzające do współpracy między klasami. Wspólne przygotowanie imprez. Organizowanie i uczestnictwo w konkursach w ramach zdrowej rywalizacji- Wybory Samorządów Klasowych		
--	---	--	--

<p>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</p>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, również podczas nauki zdalnej - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. <p>4. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie</p> <ul style="list-style-type: none"> - twórcze zajęcia szkolne, wyzwalamy ekspresję - gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą <p style="text-align: center;">- krótkie wycieczki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje biblioteczne - koła zainteresowań <ul style="list-style-type: none"> - konkursy - imprezy edukacyjne i inne - udział w konkursach, szkolnych i pozaszkolnych - Program „Wychowanie do osobistego rozwoju” 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy - pedagog - nauczyciele przedmiotów - nauczyciele-bibliotekarze - wychowawcy świetlicy
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">- realizacja zadań zespołowych, np. krótki projekt, gra dydaktyczna- uczenie radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co trzeba umieć, działania alternatywne – wykorzystanie sztuki, działań artystycznych jako działania (pamiętnik, blog, taniec, rysowanie, malowanie...)- budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel <p>5. Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji</p> <ul style="list-style-type: none">- nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów,- rozwiązywanie problemów w sposób nieagresywny- trening kontroli złości		
--	---	--	--

<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>1. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. <p>2. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - podejmowanie problematyki dotyczącej zagrożenia narkomanią, alkoholizmem i nikotyną - propagowanie zdrowego trybu życia poprzez prawidłowe odżywianie się; <ul style="list-style-type: none"> - wychowanie do życia w rodzinie poprzez zapoznawanie uczniów z problemami dojrzewania; - integracja z osobami niepełnosprawnymi; -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w dobie pandemii <ul style="list-style-type: none"> - - uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z COVID19 <p>3. Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała, ubioru i środowiska jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki - pokazy udzielania pierwszej pomocy - zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych - spotkania z pielęgniarką - udział w programie, „Czyste powietrze wokół nas” - Realizacja Programów – <ul style="list-style-type: none"> - Owoce w szkole”, - „Zachowaj trzeźwy umysł” „Płytką wyobraźnia to kalectwo” „ Różowa wstążeczka” „Archipelag Skarbów” „Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka 2023/2024 <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Sportu 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - pielęgniarka - opiekun SU - wychowania fizycznego, - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego - wychowawcy świetlicy
---	---	--	---

<p>Doradztwo zawodowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. <p style="text-align: center;">4. Działania prozdrowotne i profilaktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia <p>Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <p>Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkół podstawowych mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.</p>	<p style="text-align: center;">Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego</p> <p style="text-align: center;">zajęcia z doradztwa zawodowego w każdej klasie i przedszkolu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w ramach projektów - lekcje wychowawcze 	<p style="text-align: center;">wychowawcy klas, pedagog szkolny, przedstawiciele instytucji wspierających</p>
----------------------------------	--	---	---

Obszar II:**ROZWÓJ SPOŁECZNY**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	<p>1. Znajomość i przestrzeganie norm współzycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none">- promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych,- kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb- wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none">- wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć,- rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii,- wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie,- kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi,- kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpoznawanie i nazywanie zachowań	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia warsztatowe i integracyjne<ul style="list-style-type: none">- godziny z wychowawcą- lekcje, wystawy biblioteczne- zajęcia pozalekcyjne i sportowe- wycieczki, imprezy klasowe i szkolne- zawody sportowe i konkursy<ul style="list-style-type: none">- działalność SU	<ul style="list-style-type: none">- wychowawcy- nauczyciele-bibliotekarze- nauczyciele przedmiotów<ul style="list-style-type: none">- pedagog- psycholog- wychowawcy świetlicy<ul style="list-style-type: none">- opiekun SU

	<p style="text-align: center;">agresywnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. <p style="text-align: center;">4. Działania związane z udziałem w uroczystościach i imprezach szkolnych oraz pozaszkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauka hymnu państwowego, hymnu szkoły i innych piosenek, nauka wierszy i sposobu zachowania się podczas uroczystości. - Wdrażanie do troski przestrzeganie stroju szkolnego i galowego na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. - Udział w uroczystościach organizowanych przez władze i instytucje lokalne. - Zaplanowanie i realizacja uroczystości klasowych: Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Matki i Ojca. - Udział w zadaniach wynikających z planu pracy Samorządu Uczniowskiego . - Udział w uroczystościach i imprezach należących do tradycji naszej szkoły. 		
--	--	--	--

	- Włączanie uczniów w uroczystości na terenie osiedla i dzielnicy.		
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	<p>1. Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów klas I, ich rodziców ze <i>Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym</i> i innymi dokumentami szkolnymi - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. - wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym ucznia - kształtowanie wzorowych i godnych naśladowania postaw wychowanków <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I, - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, -- wdrażanie do poszanowania mienia społecznego <p>3. Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne <ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami - wybory samorządu klasowego i szkolnego <ul style="list-style-type: none"> - ślubowanie klas I - dokumentowanie życia szkoły, szkolna strona internetowa, <ul style="list-style-type: none"> - działalność SU - Dzień Edukacji Narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przedmiotów <ul style="list-style-type: none"> - pedagog - nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie szkolnej strony www. <ul style="list-style-type: none"> - opiekun SU - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przedmiotów <ul style="list-style-type: none"> - pedagog nauczyciele - wychowawcy

<p>Zagadnienia dotyczące prawa</p> <p>Zagadnienia dotyczące kwestii finansowych i przedsiębiorczości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej, - ćwiczenie przyjmowania perspektywy innych, refleksyjnego trybu przyswajania informacji, - zwiększanie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji <ul style="list-style-type: none"> - rozwój idei wolontariatu, - rozwój samorządności uczniowskiej <p>Odpowiedzialność karna nieletnich Mediacja jako sposób rozwiązywania konfliktów Dlaczego warto brać udział w wyborach?</p> <p>Kupuj z głową, czyli o czym powinien pamiętać młody konsument. Pojęcia związane z ekonomią, związane z pełnieniem roli konsumenta; identyfikują siebie jako konsumenta w prostych sytuacjach życiowych; poznają podstawowe prawa i obowiązki konsumenta oraz instytucje stojące na straży praw konsumenta; wskazują na co powinien zwracać uwagę świadomy konsument podejmując decyzje zakupowe.</p> <p>Moje dochody, wydatki oszczędności. Jak sprawnie zarządzać budżetem domowym?</p>		<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przedmiotów <ul style="list-style-type: none"> - pedagog nauczyciele - wychowawcy - wychowawcy
---	--	--	--

	<p>3. Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</p> <ul style="list-style-type: none">- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi,- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji,<ul style="list-style-type: none">- kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w <i>Statucie Szkoły</i>,- stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat, Samorząd Uczniowski). <p>4. Kształtowanie właściwego stosunku ucznia do kolegów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none">- Wdrażanie do dbałości o wygląd sal lekcyjnych i pomieszczeń szkolnych.<ul style="list-style-type: none">- Ustalenie zakresu obowiązków dyżurnych.- Ocena pracy dyżurnych.- Działania kształtujące takie cechy jak: aktywność, sprawność, kreatywność, pracowitość, otwartość i wrażliwość na potrzeby innych ludzi, tolerancja poprzez wykorzystanie tematyki edukacji wczesnoszkolnej, wycieczek.- Działania zmierzające do integracji grupy poprzez wycieczki, uroczystości, imprezy. <p>- Podnoszenie kultury osobistej uczniów - utrwalenie form grzecznościowych, dbanie o kulturę języka.</p> <ul style="list-style-type: none">- Zwracanie uwagi na używanie zwrotów		
--	---	--	--

	<p>grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam) i właściwą postawę w stosunku do nauczycieli pracowników szkoły (dzień dobry, dowidzenia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwracanie uwagi na właściwą postawę uczniów w czasie lekcji, na przerwach, w czasie rozmów z nauczycielami i pracownikami szkoły. - Zwracanie uwagi na postawę wobec uczniów niepełnosprawnych. 		
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>1. Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. - dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci regionu i Polski; <ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie regionalnych tradycji, - budzenie szacunku i dumy z własnego regionu oraz umacnianie łączących z nim więzi. <p>2. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pojęcia Ojczyzna. - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, <ul style="list-style-type: none"> - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. <p>- rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja szkolnych imprez okolicznościowych - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych <ul style="list-style-type: none"> - konkursy, wystawy - wycieczki do muzeum itp. - opieka nad miejscami pamięci narodowej - edukacja polonistyczna, zaj. ,plastyki, - lekcje, wystawy biblioteczne - współpraca z innymi krajami w ramach projektów i programów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele plastyki, muzyki, języków obcych - opiekun SU

nawiązujących do życia naszych przodków;

- udział w apelach i uroczystościach szkolnych z okazji rocznic państwowych, wdrażanie do okazywania szacunku symbolom narodowym - właściwa postawa w czasie słuchania hymnu państwowego.

3. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:

- kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich,
- kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych,
- wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej.

<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych zajęcia dotyczące klimatu i ochrony środowiska</p>	<p>1. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. <p>2. Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. <p>3. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. <p>4. Szkoła wspiera rozwój wszystkich uczniów, rozwija podstawowe umiejętności, które człowiek powinien rozwijać w trakcie swojego życia, żeby osiągnąć sukces w życiu zawodowym i prywatnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - akcje ekologiczne, Sprzątanie Świata, Święto Drzewa, Dzień Ziemi, Dzień Ochrony Środowiska, - wycieczki - akcje organizowane przez SU <p>wszystkie zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, wycieczki, imprezy szkolne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przyrody - opiekun SU <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przyrody - opiekun SU - pedagog szkolny
--	---	--	---

<p>Kształtowanie kompetencji kluczowych</p>	<p>5. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p> <p>Kompetencje kluczowe to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. porozumiewanie się w języku ojczystym 2. porozumiewanie się w językach obcych 3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne 4. kompetencje informatyczne 5. umiejętność uczenia się 6. kompetencje społeczne i obywatelskie 7. inicjatywność i przedsiębiorczość 8. świadomość i ekspresja kulturalna 	<p>lekcje wychowawcze, spotkania szkolnego koła wolontariatu, spotkania z instytucjami wspierającymi</p>	
<p>Wolontariat</p>	<p>Wspieranie funkcji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły umożliwia uczniom zdobycie nowej wiedzy i nowych umiejętności, poszerza zasób wiedzy z zakresu problemów wykluczenia społecznego, niepełnosprawności, bezdomności;</p> <p>przyczynia się do kształtowania postaw prospołecznych uczniów, stałej gotowości niesienia pomocy innym w różnych sytuacjach życiowych;</p> <p>umożliwia wyjście naprzeciw potrzebom uczniów pochodzącym z ubogich rodzin, których rodzice potrzebują pomocy i wsparcia.</p>	<p>lekcje wychowawcze, zajęcia z doradztwa zawodowego zajęcia pozalekcyjne, wycieczki szkolne, imprezy szkolne</p>	<p>koordynator szkolnego wolontariatu - opiekun SU - pedagog szkolny</p> <p>- wychowawcy</p>

Edukacja włączająca	Zniesienie wszelkich barier mentalnych, psychologicznych, edukacyjnych, technicznych, organizacyjnych, architektonicznych, które uniemożliwiają bądź utrudniają uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi funkcjonowanie w szkole.	doradztwa zawodowego zajęcia pozalekcyjne, wycieczki szkolne, imprezy szkolne	- nauczyciele-bibliotekarze - opiekun SU - pedagog szkolny - higienistka szkolna - pracownicy administracji
--------------------------------	---	---	---

**Obszar III:
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
------------	----------------	---------------------------	---

<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią</p>	<p>1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, <ul style="list-style-type: none"> - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, <ul style="list-style-type: none"> - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <p>2. Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., <ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą, - eksponowanie publikacji <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z uczniami <ul style="list-style-type: none"> - obserwacje - zajęcia warsztatowe - treningi asertywności - udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - wychowawcy świetlicy - nauczyciele-bibliotekarze <ul style="list-style-type: none"> - pedagog - nauczyciele - Policja
--	---	--	--

korzystania z Internetu.

3. Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści

- budowania świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści,
- edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci,
- modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci
- prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych
- wsparcie psychiczne i emocjonalne

4. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:

- minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły,
- kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach,
 - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki,
- uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.

5. Eliminowanie z życia szkoły agresji:

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych,
- kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych,

	- monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.		
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	1. Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji: <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą - eksponowanie publikacji - realizacja programów profilaktycznych <ul style="list-style-type: none"> - konsultacje pedagoga - konsultacje psychologa - rozmowy z uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze <ul style="list-style-type: none"> - pedagog - psycholog - nauczyciele świetlicy

	<p>konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p> <p>2. Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none">- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie,- stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli,- wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, <p>3. Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</p> <ul style="list-style-type: none">- wykorzystywanie nadarżających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom,- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. <p>4. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</p> <ul style="list-style-type: none">- kształtowanie pożądaných postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi,- wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania,- podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.		
--	--	--	--

<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</p>	<p>1. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. <p>2. Ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - kreowanie modelu absolwenta, - promowanie zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji - zajęcia prowadzone przez specjalistów - realizacja programów profilaktycznych, np. „Trzymaj Formę” - szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne - zajęcia pozalekcyjne - filmy - Dni Bezpiecznego Internetu - „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - pielęgniarka - nauczyciele informatyki
<p>Rozpoznawanie zagrożeń występujących</p>	<p>1. Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, 	<ul style="list-style-type: none"> - zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją (karty ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog

<p>w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, zachowania o charakterze przestępczym, - ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole. <p>2. Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami. 	<p>zagrożonego demoralizacją)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wywiady środowiskowe - współpraca z policją i sądem - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę 	<ul style="list-style-type: none"> - psycholog - przedstawiciele instytucji
---	--	--	---

Obszar IV:
DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYŃ TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
<p>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów</p>	<p>1. Diagnozowanie trudności w uczeniu się: - rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, - przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, - analiza wytworów prac ucznia.</p> <p>2. Udzielenie pomocy: - wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne - objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, - ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic - uczeń,</p> <p>3. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, - monitorowanie postępów ucznia.</p> <p>4. Współpraca z rodzicami, pedagogiem szkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia prowadzone przez specjalistów - zajęcia warsztatowe - treningi - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia - współpraca z instytucjami pomocowymi 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - psycholog - logopeda - asystent nauczyciela - nauczyciel wspomagający - wychowawcy - wychowawcy świetlicy - nauczyciele

<p>Podnoszenie jakości pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ścisła współpraca oraz systematyczny kontakt z rodzicami poprzez organizowanie zebrań i dni otwartych, indywidualnych spotkań - kontakty wychowawcy oraz rodziców z pedagogiem, psychologiem, logopedą , PPP <ul style="list-style-type: none"> - aktywizacja rodziców. - pedagogizacja rodziców. <p>1.Systematyczna kontrola wyników nauczania i zachowania</p> <ul style="list-style-type: none"> - czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego, <ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie efektywności nauczania. - systematyczna kontrola i analiza frekwencji, <ul style="list-style-type: none"> - nagradzanie. <p>2. Wprowadzanie różnych formy aktywności uczniów w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca z uczniem szczególnie uzdolnionym. - motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych <p>3. Zorganizowanie i prowadzenie zajęć wyrównawczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objęcie pracą wyrównawczą oraz terapią pedagogiczną uczniów słabych - wspieranie edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną – IPET <ul style="list-style-type: none"> - ścisły kontakt z rodzicami. 		
---	--	--	--

